

重视和加强高校教师队伍建设系列论述

近日，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席教育部直属高校工作咨询委员会全体会议时强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，特别是习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神，重视和加强高校教师队伍建设，引导教师做“大先生”。

一流的师资成就一流的大学，国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要千千万万“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。

大连工业大学人事处（党委教师工作部）

2021年7月

建设一流大学关键是要有一批“大先生”

——论重视和加强高校教师队伍建设

教育，民族之命脉。先生，教育之魂魄。

习近平总书记在清华大学考察时指出，“中国教育是能够培养出大师来的”“教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果”。对于高校教师，习近平总书记提出了殷切期待，强调教师要成为大先生，要研究真问题，要坚定信念，这为新时代高校高水平教师队伍建设指明了方向。

纵观百年，一大批红色教育家刺破黑夜，宛若星辰。今年是中国共产党成立 100 周年，一部党的历史，也是一部高等教育与党和国家共进、与时代同行的历史。在百年前的觉醒年代，党的主要创始人陈独秀、李大钊就任教于北京大学，领导新文化运动，宣传马克思主义。毛泽东、周恩来、邓中夏等老一辈革命家在大学里接受先进思想，走上革命道路，成为党的早期领导人。中国共产党成立以来，始终高度重视高等教育，先后创办了苏维埃大学、中国人民抗日军政大学、延安大学、陕北公学、鲁迅艺术学院和中国工农红军卫生学校等，培养了数以万计的革命干部和各类人才，涌现了吴玉章、成仿吾等一大批红色教育家，他们成为新中国高等教育的旗帜性人物。

砥砺前行，广大人民教师支撑起世界上最大规模的高等教育体系。党的十八大以来，教育部门和高校认真贯彻党的教育方针，坚持

立德树人，深化改革创新，推动高等教育面貌发生深刻变化。目前，我国高等教育毛入学率 54.4%，新增劳动力受过高等教育的人数占 53.5%。高校不断严格学位授予标准，提升人才培养质量，优化学科专业布局，适应经济社会发展的需要。我国高等教育创新能力不断增强，涌现出不少原始创新成果，国际影响力显著提升，整体实力进入世界第一方阵。现在我国有高校 2738 所、专任教师 183 万人，还有很多聘任、兼职教师，广大教师坚守三尺讲台，为党育人、为国育才，生动诠释了人民教师的光荣称号。

剑指一流，新时代呼唤更多“大先生”的涌现。一流大学的特色各不相同，但有一个共同特点，都是优秀的书记、校长带领一支优秀的教师队伍，一流的师资成就一流的大学。“大先生”是大学精神的缔造者、传承者、实践者，引领大学发展方向。他们以研究学问为毕生事业，以教育学生进步为光荣职责，带动学科专业发展，形成良好的学风，不断培养出博学敦行的学者。他们的人格品行、学术造诣，提升了大学的竞争力和知名度。可以说，“大先生”是一流大学的灵魂，只有高水平的师资队伍，才能培养出高层次的创新人才，产出高质量的创新成果。在建设中国特色世界一流大学和一流学科的背景 下，我们要深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神，全面开创高校一流教师队伍建设新局面，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。（高众）

来源：2021 年 6 月 14 日《中国教育报》

新时代大学教师应立“大先生”之志 ——二论重视和加强高校教师队伍建设

习近平总书记强调，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。这一重要论断，为广大教师的职业追求指明了方向，丰富了“人民教师”这一神圣职业的精神内涵。

做一名新时代的“大先生”，需要拥有高尚人格。“教，上所施，下所效也；育，养子使做善”，教师是在言传身教的过程中，用自己的道德情操去感染学生、引导学生。身教胜于言传，教师的一言一行对学生都有极大的影响，学生不仅跟着教师学习知识，而且从教师身上学习研究事物的态度，培养影响一生的思维方式、价值观念。教师要成为“大先生”，首先要以人格魅力、模范行为树立榜样。如果教师在金钱、名利面前把握不住自己，是非、善恶、义利等方面出现偏差，如何担当起立德树人的责任？教师只有以德立身、以身作则，学生才能以师为镜，因此，但凡“大先生”，必然品格高尚、行为世范。

做一名新时代的“大先生”，需要成为学术典范。大学的根本不在“大”，而在“学”。一方面，建设世界一流大学，必须有一批学术造诣在世界上有影响的“大先生”。作为博闻广识的饱学之士，“大先生”深耕于特定领域，是学术的领军人物，更是大学的一面旗帜，在整合各种资源、创造高质量的研究成果、提升大学的学术水平和增强

竞争力影响力方面有着不可替代的重要作用。另一方面，名师出高徒，“水之积也不厚，则其负大舟也无力”，要想成为“大先生”，教师一定要有扎实学识。拥有深厚学识和高超科研水平的教师，对教学内容理解得更为深刻透彻，教学更容易做到深入浅出，有助于学生的理解与成长进步。

做一名新时代的“大先生”，需要成为育人楷模。“三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂”，教书育人是教师的使命，只注重科研而荒废教学的人，绝不能称之为合格的教师，更遑论成为世人景仰的“大先生”。现在大学里不乏一些德高望重的老先生，他们对教学有敬畏之心，对学生的教导孜孜不倦，赢得了广大师生乃至社会各界发自内心的尊重。同时，教师不仅要追求育人，更要善于育人，要深刻领悟教育规律，善于因材施教，针对每个学生的特点，真诚、耐心、热情地开展指导，激发学生的学习兴趣，帮助他们培养思考问题的方式、严谨的科研态度、刻苦的钻研精神，真真切切地把三尺讲台当作自己建功立业的舞台。

从不违师德、教书育人的基本要求，到立德修身、学术精湛的优秀教师，再到学术上炉火纯青、开宗立派，一名大学教师要成为在人格、品德、修养等方面为人敬仰的“大先生”，可以说任重而道远。诚然，不是每名教师最终都能成为“大先生”，但每位教师都要有当“大先生”的志向，以“大先生”的标准要求自己。“取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣”，唯有树立牢固的理想信念，牢记为党育人、为国育才的使命，与时俱进，不断汲取

新知识，更新自己的知识结构，增强教育教学本领，才能既实现自身的长远发展，又能引导学生走向更为宽广的未来。（高毅哲）

来源：2021年6月15日《中国教育报》

支持和激励更多高校教师成为“大先生”

——三论重视和加强高校教师队伍建设

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设问题。如何形成教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面，如何激励更多优秀教师成为“大先生”，是新时期我国高等教育高质量发展必须回答的关键问题。

首先，高校要为人才提供施展才华、实现抱负的平台。鹰击长空，鱼纵大壑，一流平台才能聚集一流人才。在过去，一些留学人员选择在海外发展，主要看重的就是平台和科研条件。而如今，我国高校现有154个国家重点实验室、14个前沿科学中心、96个国家工程技术研究中心、64个国家工程实验室，还有一批省部级重点实验室、工程研究中心，无疑为人才栽下了一棵棵“梧桐树”。如何引得凤凰来？则需高校进一步突出特色优势，加强对关键核心技术的投入和研发，完善产学研深度融合的创新体系，以开放姿态加强国际交流合作，以此开拓一片孕育“大先生”的沃土。

其次，高校要改革完善教师评价制度。对教师的评价，关键看培养人，而不是“头衔”。打破“五唯”的“紧箍咒”，一方面，要突出质量导向、同行评价，让人才称号回归荣誉性、学术性，减少论文数、项目数、课题经费数等评价方法。另一方面，要从制度上保障安心执教、悉心指导学生的教师得到更多肯定。对取得重大创新成果、前沿

技术突破、解决重大工程技术难题等突出贡献的教师，要给予特殊奖励。只有真正做到不拘一格发现和使用人才，才能让更多“大先生”脱颖而出。

再其次，高校要减轻教师不必要的负担，让教师潜心教书育人、静心钻研学术。“今夫弈之为数，小数也。不专心致志，则不得也。”对弈如此，做学术更如此。“大先生”绝不是“填表教师”“报销教师”“开会教师”。只有把相对完整自主的时间还给教师，才能让其回归本位，深耕专属领域，走向学术领军位置从而成为“大先生”。高校应切实增强行政事务计划性和协调性，充分利用信息技术，简化工作流程，精简整合涉及教师的非学术性事项，解决形式主义、官僚主义问题。

此外，高校还要营造宽松包容的学术氛围。古有百家争鸣，今日的大学也应有兼容并蓄的环境。在把握政治方向的前提下，高校应鼓励不同思想碰撞、不同学术争辩，努力为不同教师和学生之间交流学术思想、拓展学术思维创造条件。不积跬步，无以至千里，“大先生”的水平和境界需要久久为功。因此，大学既要敢于给青年人才压担子，支持他们参与或牵头重大科研任务，又不能急于求成，要通过建立良好的容错机制，鼓励教师心无旁骛地向“大先生”进发，防止学术浮躁。

国将兴，必贵师而重傅。在高等教育迈向高质量发展新阶段的背景下，高校应当从战略和全局高度谋划和推动教师队伍建设，从提供发展平台的基础，到评价改革内涵建设，再到营造潜心治学大环境，

高校在各方面皆大有可为。唯有激励更多优秀教师有志、更有机会成为得到师生和社会认可的“大先生”、好先生，才能真正引领高等教育打开崭新格局。（林焕新）

来源：2021年6月16日《中国教育报》